ДГ № 23 "ЗДРАВЕ" – Район "Изгрев" гр. СОФИЯ

УЛ. "МАЙОР ЮРИЙ ГАГАРИН" №14-16 ТЕЛ. 02/ 87 20033

УТВЪРДИЛ:

МИЛЕНА МИТОВА

ДИРЕКТОР НА ДГ №23 "Здраве"

Заповед № 10/15.09.2026 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ДГ № 23 „ЗДРАВЕ"
2025-2030

Съдържание:

I. Общи положения

II. Анализ на макросредата……3

III. Анализ на съществуващото състояние……7

IV. Професионална и организационна структура……9

V. Осигуряване на безопасност на децата и здравно обслужване ……11

VI. Образователна дейност

Нормативна база……12

VII. Връзки с родителите и обществеността……14

VIII. Обобщения и изводи……16

IX. Концепция за развитие на детската градина……17

Мисия на детската градина

Визия на детската градина

Главна цел на стратегията

Приоритетни области

I. Общи положения

Настоящата стратегия представлява дългосрочна програма за развитие на ДГ №23 „Здраве” за период от пет години и има за цел да определи визията, мисията и насоките за работа в съответствие със съвременните тенденции. Тя е сложно единство от елементи, съотнесено към конкретните условия в ДГ №23 „Здраве” и следващо динамичната им промяна, както и ясен ориентир за бъдещата дейност, който чертае най-ефективния път за постигане на целите, основани на ценностите на институцията.

Стратегическото планиране включва оптимизиране на прилаганите технологии, интерактивните методи на работа, средствата и организацията на дейностите в детската градина в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България, произтичащи от ЗПУО, принципите на общото Европейско образователно пространство, като се базира на положителните практики от цялостната дейност на ДГ №23 „Здраве“.

Основен гарант за реализация на настоящата стратегия е ДГ №23 „Здраве” със свои ефективно функциониращи институционални структури – Педагогически съвет и Обществен съвет, в сътрудничество и взаимодействие с участниците в образователния процес – децата, учителите, специалистите и родителите.

II. Анализ на макросредата /pest – анализ/

Видове промени	В какво се изразяват	Възможности и ограничения
1. Политически	▪ България е Република с политическа форма на управление „парламентарна демокрация". ▪ В сектора на образованието в България са извършени сериозни и широкообхватни реформи, насочени към постигане на съгласуваност с образователните системи на европейските страни. ▪ В условията на интеркултурност, качеството на образованието и обучението е една от глобалните цели, гарантираща равен достъп за всички деца и ученици, независимо от техния пол,	▪ В международен план основен проблем на българските образователни власти е да се осигури адаптивността на съвременното образование към новите предизвикателства както и да се гарантира устойчиво развитие на системата в съответствие с европейските стандарти. ▪ В национален план стремежът е да се формират ценни и

	етническа или религиозна принадлежност. Основна цел е насърчаването на творческото прилагане на придобитите знания, на независимото мислене и на развитието на ключови компетенции за деца и ученици. Всеки млад човек трябва да бъде подпомогнат в своята личностна и социална реализация на фона на динамичните промени, както и на нарастващата мобилност не само в рамките на Европейската общност, но и в световен мащаб.	конкурентни за пазара на труда знания и професионални компетентности.
2. Икономически	▪ Общото състояние на икономиката и обвързаните с него приходи в националния бюджет имат силно косвено отражение върху разходите за образование и чрез тях – върху неговото качество. ▪ За разлика от страните със силно развита експортна икономика, България не може да се възползва в пълна степен от процесите на възстановяване, започнали на глобалните пазари, както не може да разчита и на изтеглящ ефект от страна на иновативните отрасли и науката. ▪ Дългият процес на преодоляване на последиците от икономическата криза може да доведе до евентуални	▪ Оскъпяване на образованието. ▪ Нисък процент от БВП определен за образование. ▪ Въвеждане на иновации с цел подобряване, модернизиране и оптимизиране на системата. ▪ Търсене на нови форми за финансиране и самоиздръжка. ▪ Мобилност и адаптивност на системата – изграждане на мрежа между различните области на образованието.

	негативни психологически ефекти и по този начин да запази текущите или да се реализират по-ниски нива на инвестиции и потребление. ▪ Всички тези външни и вътрешни фактори влияят пряко и/или косвено рисково върху системата на образование. По този начин се очертава една сложна картина по отношение на развитието на българското образование в средносрочен и дългосрочен план.	▪ Прилагане на концепцията за учене през целия живот.
3. Социални	▪ Демографска структура – увеличаване на населението в гр. София. ▪ Налагане на висок стандарт на живот. ▪ Изменения в конфигурацията в повечето семейства. ▪ Повишаване на образователния статус в повечето семейства. ▪ Нисък социален статус на учителската професия. ▪ Осигуряване равен достъп до образование. ▪ Ключов процес, наред с възпитание и обучение, е социализацията на детето.	▪ За равен достъп – недостиг на специалисти: ресурсни учители, логопеди; неизградена материална база. ▪ Смяна на ценностната система и духовен вакуум. ▪ Срив в семейното възпитание. ▪ Западане престижа на учителската професия – нисък стандарт и отлив на млади хора. ▪ Подценяване на значението на предучилищното образование в част от родителската общност.

		▪ Интеркултурно образование. ▪ По-динамично развитие на образованието. ▪ Интегрирано образование на деца със СОП. ▪ Превенция на агресията. ▪ Тенденция към увеличаване на децата в група. ▪ Невъзможност за активно родителско участие в живота на детското заведение, поради професионална заетост. ▪ Ниско самочувствие при учителите, въпреки квалификацията и добрия педагогически опит.
4. Технологични	▪ Навлизане на нови технологии, характеризиращи се с по-голяма ефективност. ▪ Достигане на голям брой хора едновременно до определено количество информация. ▪ Гъвкавост на образователния процес. ▪ Интернационализиране на образованието.	▪ Недостатъчна компютаризация на учебния процес. ▪ Недостатъчна квалификация на преподавателите по отношение на новите технологии. ▪ Тенденция на увеличаване на административната тежест.

	▪ Улесняване на управленските и административни дейности.	

III. Анализ на съществуващото състояние

Детска градина № 23 „Здраве” съществува повече от 50 години. Намира се в град София, жилищен квартал „Изток” – район „Изгрев”. Сградите, отговарящи на санитарните изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, са публична общинска собственост.

Сградният фонд се състои от четири двуетажни корпуса, разположени в двора на детската градина. Първоначално детската градина се е помещавала в двуетажна къща, като през 1974 г. допълнително са построени още два двуетажни блока. На 13.06.2025 г. е открит и въведен в експлоатация новопостроен корпус за три градински групи. всички сгради са обединени в общо дворно пространство. В тях се помещават общо десет групи за деца на възраст от 2 години до постъпване в първи клас.

В сградите са разположени просторни и многофункционални занимални с отделни гардеробни и офисни помещения, както и санитарни възли. Психологическият и физически комфорт на децата е осигурен със съвременно обзаведени кътове за игра, обучение и почивка. Всяко помещение има свой собствен облик – резултат от усилията на екипа на съответната група.

Детската градина разполага със съответните помещения:

- музикален салон, оборудван с пиано и музикална уредба
- физкултурен салон със спортни съоръжения, намиращ се в приземния етаж на една от сградите
- учителска стая, в която се съхраняват документи, педагогическа литература и работни материали
- обзаведени медицински кабинети в две от сградите
- административни кабинети.

В приземния етаж на Първи блок е разположен кухненски блок, оборудван с необходимите уреди за работа.

Дворът на детската градина е обширен и богато озеленен, в него са разположени площадки за групите, изградена е интерактивна площадка по БДП.

Силни страни ▪ Сградният фонд е в сравнително добро състояние – извършен е основен ремонт в сградата на Втори блок ▪ Дървената дограма е сменена с PVC ▪ Дидактичната база в групите е подновена ▪ Обширен, богато озеленен двор ▪ Поставени са пейки с масички за занимания на децата на открито ▪ Оградата е висока и с малки изключения опасва целия двор ▪ Изградено е външно видеонаблюдение ▪ Санирани са четирите сгради ▪ Поставен е филтър на водата на новоизградения главен водопровод ▪ Направени са ревизия и ремонт на площадковата канализационна система ▪ Изградени са пет оборудвани площадки с ударопоглъщаща настилка ▪ Изградено е игрище за футбол ▪ Изградена е на двора интерактивна площадка по БДП	**Слаби страни** ▪ Необходимост от вътрешен ремонт в помещенията на Яслена гр. и коридорите/таваните в Трети блок ▪ Необходимост от въвеждане на ИКТ в четири от групите ▪ Необходимост от основен ремонт на две от дворните площадки за игра ▪ Необходимост от ремонт на настилката по алеите в двора ▪ Необходимост от ремонт, изграждане и боядисване на големи сектори от оградата, която е в бедствено състояние и опасна за преминаващите ▪ След ремонт на покривите в Първи и Втори блок при дъжд се наблюдават течове по воронките ▪ Приключване на ремонта във Втори блок – преди да се ремонтира приземната част ▪ Незавършен ремонт в сградата на Първи блок и Кухненски блок ▪ Бедствено състояние на сградата на Трети блок: течащи улуци, потъващи алеи, разрушено стълбище и носеща колона, вследствие на което – лошо състояние на приземен етаж
Благоприятни възможности ▪ Изграждане на зала за спорт и други дейности, както и санитарно помещение в приземната част на Втори блок ▪ Усвояване на тераса в Трети блок – втори етаж ▪ **Реновиране на детските площадки за игра на двора**	**Заплахи** ▪ Недостиг на финансови средства ▪ Висока издръжка за ток, вода, парно във връзка с разположението на сградите – четири отделни самостоятелни корпуса без топла връзка между тях

▪ **Изграждане на нови алеи в дворното пространство**	▪ Храната се пренася на ръце между сградите ▪ Трайни последствия от течове, в това число – по трасето на Топлофикация, което е разположено под физкултурния салон в Трети блок ▪ Трайни пропадания около новоизградените шахти

IV. Професионална и организационна структура

Директорът на ДГ №23 „Здраве” е със завършени образователни степени: Магистър по Предучилищна педагогика в ШУ „Епископ Константин Преславски“, Магистър по Образователен мениджмънт в СУ „Св. Климент Охридски“, Магистър по Психология на управлението в ПУ „Паисий Хилендарски“ и защитена Първа ПКС в СУ „Св. Климент Охридски“.

Педагогическият екип се състои от директор и четиринадесет учители /9 от тях – старши учители/ и психолог като всеки един от педагогическите специалисти е със степен магистър. Един от учителите е със СДК логопедична терапия, един учител е с Пета ПКС, пет са с Четвърта ПКС, двама – с Трета ПКС, един – с Втора ПКС и двама – с Първа ПКС.

В градината има четири работни места за мед. сестри: две от тях – в яслена група и две – в мед. кабинет.

Непедагогическият персонал включва: главен счетоводител, ЗАС, домакин, девет пом. възпитатели в група, главен готвач и помощник-готвач, работник поддръжка.

В ДГ №23 „Здраве” има осем групи, сформирани по възрастов признак – седем групи са за деца на възраст от 3 год. до постъпване в първи клас, а една група е за деца в яслена възраст.

Административно-стопанската и социално-битовата дейност се осъществяват на база годишно планиране.

Финансовата дейност се осъществява в условията на делегиран бюджет.

Силни страни ▪ Учителите са с дългогодишен опит и добра методическа подготовка: -работят за организиране на ефективна образователна среда и положителен психоклимат в детските групи -поддържат естетичен и педагогически осмислен интериор -прилагат творчество и инициативност ▪ Сътрудничество и обмяна на опит между колегите ▪ Екипна дейност при изработване на стратегията на ДГ ▪ Възможност за изява ▪ Изградена и действаща система на контрол ▪ Пом-възп. работят съвместно с педагозите за възпитанието на децата и участват дейно във всички инициативи на детската градина	**Слаби страни** ▪ Недостатъчни познания и умения за прилагане от всички учители на интерактивни методи във възпитателно-образователния процес ▪ Недостатъчен ресурс за стимулиране на по-активните учители ▪ Недостатъчна възможност за прилагане на индивидуален подход при работа с децата ▪ Недостиг на кадри
Благоприятни възможности ▪ Постигане на по-висока квалификация на работещите ▪ Мотивиране на екипа за работа по проекти ▪ Поддържане на добър имидж и конкурентноспособност	**Заплахи** ▪ Силна конкуренция от близкоразположени детски заведения ▪ Недостиг на финансови средства за осигуряване на технологична среда

V. Осигуряване на безопасност на децата и здравно обслужване

В ДГ №23 „Здраве” има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, поддържат се необходимите хигиенни условия, осигурено е рационално и здравословно хранене на децата.

Детската градина разполага с два медицински кабинета, които се намират в Първи и Трети блок и са оборудвани според изискванията. Медицинските специалисти следят за стриктното спазване на нормативните здравни изисквания, водят задължителната медицинска документация, провеждат сутрешен филтър, контролират качеството на храната и правилното ѝ разпределение по групите.

Пропускателният режим в детското заведение се осъществява от физическа охрана, изграден е СОТ и външно видеонаблюдение.

Силни страни ▪ Медицинските специалисти: -контролират хигиената и изпълняват отговорно задълженията си - оказват първа долекарска помощ при необходимост - осъществяват своевременна връзка с родители при необходимост -следят в здравните досиета на децата да бъдат отбелязани всички особености – данни на личния лекар, ваксини, алергии, нетипични заболявания -храната на децата се приготвя в собствена кухня, съобразно хигиенните норми и изисквания на СРИОКОЗ ▪ Извършва се контрол за качеството на храната и вложените в нея продукти	**Слаби страни** ▪ Не е изграден контрол на достъп ▪ Недостиг на кадри за физическа охрана
Благоприятни възможности ▪ Разнообразяване на храненето на децата	**Заплахи** ▪ Случаи на водене на недооздравели деца в ДГ ▪ Повишаване цените на хранителните продукти ▪ Недостиг на финансови средства за доставка на продукти за разнообразяване на менюто ▪ Недостиг на мед. сестри за яслена група

VI. Образователна дейност

- **Нормативна база.**

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование:

•Държавни образователни стандарти – Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование

• Стратегията за образование на Столична Община за периода 2016 – 2023 г. с План за действие по реализацията на същата, приети с Наредба № 220 /17.03.16 г. на Столичен общински съвет

• Национална програма за развитие „България 2020”

• Конвенция за защита правата на детето

• Закона за закрила на детето

• Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г./ Обн. ДВ. бр.14 от 12.02. 2008 г./

Педагогическият екип в ДГ № 23 „Здраве” осъществява своята образователно-възпитателна дейност в съответствие с Програмна система, приета на Педагогически съвет и утвърдена със Заповед на директора. Познавателните книжки и учебните помагала за децата от предучилищните групи са безплатни и се осигуряват от МОН.

Учителите имат право на избор, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание.

Основна форма на педагогическо взаимодействие в детската градина е педагогическата ситуация.

Основна дейност на децата в предучилищна възраст е играта, чрез която те по естествен и достъпен начин опознават света.

Организацията на деня на децата е съобразена с изискванията на програмите за възпитателно-образователна работа в детските градини.

Стимулирането на интересите и заложбите на децата над ДОС се осъществява чрез участие в разнообразни допълнителни образователни дейности (ДОД) по собствен избор:

- Английски език
- Народни танци
- Туризъм, ориентиране, спортна анимация и физическо възпитание
- ЛФК
- Подвижни игри с топка
- Художествена гимнастика

Силни страни	**Слаби страни**

▪ утвърден социален престиж на детската градина ▪ ефективност на образователния процес ▪ обучение в демократично гражданство ▪ организиране на подкрепяща среда ▪ пълноценно използване на подвижни игри и спорт ▪ изграждане на навици за безопасно движение по пътищата ▪ култура на действие при бедствия и аварии ▪ осъществяване на приемственост между детска градина и училище ▪ възможност за работа съвместно с психолог	▪ възможност за индивидуална работа с децата ▪ прецизност при диагностиката и отчитането на резултатите ▪ практическа насоченост на обучението ▪ използване на иновативни образователни технологии ▪ възможност за работа с помощник-учител
Благоприятни възможности ▪ предлагане на разнообразие от допълнителни дейности ▪ използване на интерактивни методи във възпитателно-образователния процес ▪ оптимизиране на информационно-образователната среда ▪ прилагане на творчески подход	**Заплахи** ▪ недостиг на финансови средства ▪ конкуренция от близкостоящи детски заведения ▪ липса на достъп до ИКТ на всички групи в детската градина

VII. Връзки с родителите и обществеността

Най-близката и непосредствена среда за детската градина са семейството и училището. Затова взаимоотношенията между тях, интеграцията и приемствеността са от голямо значение за качеството на образователния процес и за формирането на детската личност като цяло.

Взаимодействията между детската градина и родителите са едни от най-важните. Акцентите в това сътрудничество следва да са по посока:

- отчитане на специфичните особености на семейството като възпитателен фактор в неговата характеристика като социална група
- запознаване с условията на живот и възпитание на всяко дете
- стимулиране на съпричастността на родителите към живота на детето в детската градина.

При включването на родителите като равностоен партньор е необходимо прилагане на индивидуален подход към тях чрез ориентиране в техния културен и образователен статус, отношение към възпитанието, възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детската градина.

От своя страна детската градина предлага ефективен образователен процес и разнообразни допълнителни дейности, така че родителите имат възможността да се насочват към детско заведение, което в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата им потребности и желания.

Всичко това обуславя изграждане на стратегия за управление на образователната организация предполагаща анализ на потребителското търсене и на тенденциите за изменението му.

Отношението „детска градина – училище" е следващото по важност от групата на съществените връзки на детската градина с другите социални структури. Те са две подсистеми от образователната система с много близки цели и задачи насочени към формирането на личности способни да мислят творчески и активно да преобразяват действителността.

Подобряването на работата по приемствеността с училището обуславя разработване и съгласуване на програми, методики, нови форми за развитие на различни дейности, както и обмен на идеи за осъществяване иновации от детската градина към училището и обратно.

Взаимодействието на детската градина с обкръжаващата среда дава възможност на широката общественост за участие във вземането на решения свързани с образователния процес, за по-голяма просветеност относно характера на възпитателните и образователни въздействия, както и за поемане на отговорност за развитие на образованието.

Силни страни	**Слаби страни**

▪ включване на родителите в дейностите организирани в детската градина ▪ обогатяване на материална и дидактична база по инициатива на родителите ▪ организиране на открита практика пред родители ▪ активно сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции по посока опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенция срещу насилието ▪ Активно сътрудничество с НЧ „Николай Хайтов“ ▪ Активно сътрудничество с 119.СУ „Акад. Михаил Арнаудов“ ▪ ДГ №23 „Здраве“ членува в международна организация за предучилищно образование - ОМЕП	▪ необходимост от ясна комуникация със семейството по въпросите за възпитателните проблеми и взаимодействието с детската градина ▪ необходимост от повече контакти със семейството за представяне пред родителите на по-голяма част от образователния процес в детската градина ▪ активно включване на семейството в ежедневието на децата ▪ уточняване на изискванията за развиване на определени умения и даване на знания в подготвителна група способстващи за плавен преход и приемственост по посока училище
Благоприятни възможности ▪ мотивиране съпричастността на родителите към живота на детето в детската градина ▪ разнообразяване на формите на работа с родители чрез ориентация към техния културен статус	**Заплахи** ▪ недостиг на финансови и материални ресурси ▪ конкуренция от страна на близкостоящи детски градини ▪ нереалистични очаквания от страна на родителите

▪ **търсене на партньори и съмишленици чрез лобиране от страна на родителите във фирми, НПО, фондации** ▪ **задълбочаване на контактите с обществени организации и институции отворени към проблемите на детската градина** ▪ **утвърждаване на детската градина като желана от семейството жизнена среда за тяхното дете** ▪ **привличане на спонсори и дарители за обогатяване на материално-техническата база**	

VIII. Обобщения и изводи

Промените във външната среда и в нагласите водят до редица промени, както в управлението, така и в образователния процес. За да разчита на по-добро бъдеще, детската градина следва да насочи усилията си към разширяване и разнообразяване на дейността, както и към постигане на по-голяма ефективност на образователния процес.

ДГ №23 „Здраве” се ползва с добра репутация сред обществеността, създадена е добра атмосфера на приятелство и уважение между учители, родители и деца. Налице е автономия на учителите и отчитане мнението им по всички въпроси.

Като основен и критичен проблем на детската градина към този момент може да се посочи амортизирането на материално-техническата база:

- установени са конструктивни нарушения в сградата на Трети блок – необходимост от спешни мерки за укрепване
- наложително е да се извърши подмяна на улуците на скатния покрив в сградата на Трети блок
- установено тежко състояние на оградните съоръжения по цялото протежение на двора на детската градина
- установено критично състояние на настилката на алеите в двора и на настилката на част от площадките за игра на децата /пропадания, пукнатини, обратни наклони/
- недостиг на финансови средства за довършване ремонта в приземната част в сградата на Втори блок, включително изграждане на салон за спортни дейности

Ключово предизвикателство и възможност за развитие остава активизирането на семейството и привличането му като пълноценен партньор в живота на детската градина. Постигането на тази цел изисква както модернизиране и по-ефективно популяризиране на нашите образователни услуги, така и изграждане на нов, вдъхновяващ модел на доверие, диалог и споделена отговорност.

Като водещ приоритет в дейността на детската градина се очертава активното участие в европейски програми и национални проекти. Това ще мобилизира потенциала на педагогическия екип за разширяване на образователния и социалния обхват на институцията. Чрез проектната дейност ще се осигури допълнително финансиране за модернизация на образователната среда и ще се изградят нови, устойчиви партньорства в общността, които да открият по-широки хоризонти пред децата.

IX. Концепция за развитие на детската градина

Мисия на детската градина:

ДГ №23 „Здраве” осигурява организирано и системно възпитание и образование на децата, гарантиращо интелектуално, физическо, нравствено и творческо развитие на всяко дете. Усвояване на умения и компетентности за достигане на качествена училищна готовност в условията на сигурност и подкрепа от възрастните.

Визия на детската градина:

Желаният бъдещ вид на детската градина:

Екипът на ДГ №23 „Здраве“ се стреми към осигуряване на позитивна емоционална среда за оптимално педагогическо взаимодействие насочено към защита на детската самоценност, съхраняване и развиване на детската уникалност. Стимулиране на творчеството и инициативността на педагозите и установяване на ползотворен диалог и взаимодействие с родителската общност.

Главна цел на стратегията:

Създаване на условия за максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценната му социална реализация.

Стратегически цели:

1. Повишаване на качеството на образователния процес чрез внедряване на съвременни технологии, професионално развитие на екипа и модернизация на материалната база, привличайки родителската общност като активен участник в обновяването и живота на детската градина.

2. Изграждане на сигурна, толерантна и подкрепяща среда, осигуряваща равен достъп, възпитание в общочовешки ценности и устойчиво взаимодействие с родителите и институциите за пълен обхват и задържане на децата в системата.

Оперативни цели:

1. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда чрез съчетаване на традиционни форми с иновативни ИКТ и СТЕМ технологии, които да осигуряват пълноценно развиващо обучение, ранно откриване на специфичните потребности и условия за изява на индивидуалните детски способности и дарования.
2. Изграждане на работещо партньорство, споделена отговорност и координация с родителите, обществената среда и институциите за осъществяване на успешна образователна политика.
3. Утвърждаване на детската градина като желана, сигурна и авторитетна институция за децата и техните семейства чрез поддържане на позитивен психологически климат, нулева толерантност към тормоза и насилието и постигане на висока родителска удовлетвореност.
4. Разширяване, модернизация и етапно обновяване на материално-техническата база с цел оптимизиране на образователната среда.

Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у децата
3. Осигуряване на условия за физическа активност на децата и участие в спортни дейности
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищно образование на деца в задължителна предучилищна възраст.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
7. Приобщаване на децата.
8. Противодействие на тормоза и насилието.
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование.