**Приложение 1**

# П Л А Н

# ЗА ДЕЙНОСТИТЕ ПО РЕАЛИЗИРАНЕ НА

# СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

# 2025-2030 г.

**Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

| **Цел** | **Дейности** | **Срок** | **Отговорник** | **Финансиране** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.**Внедряване на иновативни и интерактивни образователни методи и технологии. | • Оборудване на групите със съвременни дидактически материали и СТЕМ/ИКТ инструменти<br>• Провеждане на открити практически ситуации с използване | 2025 – 2027 г.<br><br>Ежегодно | Директор<br><br>Комисия по качество на образованието<br><br>Учители по групи | • Национални програми на МОН<br>• Делегиран бюджет (ДБ) | • Повишен интерес и мотивация за учене у децата.<br>• Модернизиран образователен процес. | • Брой оборудвани групи с ИКТ/СТЕМ средства (100% до 2028 г.).<br>• Проведени минимум 2 открити практики на година. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | на интерактивен дисплей. | | | | | |
| **2.**Повишаване на професионалната компетентност на педагогическия екип. | • Обучения за прилагане на проектно-базирано обучение и учене чрез игра.<br>• Споделяне на добри практики между колеги (вътрешнометодическа квалификация). | 2025 – 2030 г.<br><br>Ежегодно | Директор<br><br>Комисия по квалификация | • ДБ (Перо Квалификация – мин. 1% от СБПВ)<br>• Програми на ЕС | • Повишено качество на педагогическото взаимодействие.<br>• Натрупани квалификационни кредити. | • 100% от педагозите с преминали обучения ежегодно.<br>• Брой споделени добри практики (минимум 1 на група за година). |
| **3.**Ефективно проследяване на постиженията на децата. | • Провеждане на входяща и изходяща диагностика по образователни направления<br>• Внедряване на единна дигитална система за електронно портфолио на децата. | Начало и край на всяка учебна година<br><br>2027-2028 учебна година | Директор<br><br>Учители | • Делегиран бюджет<br>• НП ИКТ | •Диагностициране на обучителни затруднения.<br>• Навременни мерки за обща и специална подкрепа. | • Проведени процедури за диагностика<br><br>• 100% от децата с дигитално портфолио. |
| **4.**Оптимизиране на образователната среда за изграждане на ключови умения. | • Създаване на тематични кабинети/ кътове (напр. по БДП, екология, кулинария, изкуства, библиотека и др.).<br>• Провеждане на екскурзии, ски- | 2025 – 2030 г.<br><br>Ежегодно | Директор,<br><br>Учители | • НП „Хубаво е в детската градина“<br>• ДБ<br>• Дарение | • Развити практически, социални и екологични умения у децата в реална среда. | • Брой новооткрити или обновени тематични кътове.<br>• Процент на обхванатите деца в изнесени |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | училище, учене извън детската градина. | | | | | обучения (>80%). |

**Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у децата**

| **Цел** | **Дейности** | **Срок** | **Отговорник** | **Финансиране** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.**Запознаване с българските традиции, обичаи, фолклор и национална история. | • Организиране на тематични празници и открити събития (напр. Ден на народните будители, Баба Марта, 3-ти март).<br>• Създаване на постоянни битови/етнографски кътове във всяка група. | 2025 – 2030 г.<br><br>Ежегодно | Учители по групи<br><br>Музикален ръководител<br><br>Родители | • Делегиран бюджет (ДБ)<br>• Дарения | • Формирано чувство за национална принадлежност и гордост.<br>• Познаване на основните символи и празници на България. | • Брой проведени национално-традиционни празници (минимум 2 на година).<br>• Във всички групи – обособени патриотични/битови кътове. |
| **2.**Формиране на общочовешки ценности, толерантност и емпатия у децата. | • Провеждане на ежеседмични ситуации и игри за емоционална интелигентност, приятелство и толерантност.<br>• Отбелязване на Международния ден на толерантността и | 2025 – 2030 г.<br><br>Ежегодно | Учители<br><br>Психолог<br><br>Екип за подкрепа | • В рамките на образователния процес<br>• Проекти за приобщаващо образование | • Развити умения за общуване, приемане на различията и мирно разрешаване на конфликти.<br>• Сплотен детски колектив. | • Брой проведени инициативи и кампании за толерантност (минимум 1 на година).<br>• Липса на прояви на агресия в групите. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Деня на прегръдката. | | | | | |
| **3.**Възпитаване на екологична култура и съпричастност към природата. | • Провеждане на акции за засаждане на цветя и дървета в двора на ДГ ("Зелен двор").<br>• Реализиране на еко-проекти за разделно събиране на отпадъци и изработване на играчки от рециклирани материали. | 2025 – 2030 г.<br><br>Ежегодно /пролет, есен/ | Директор<br><br>Учители | • НП „Хубаво е в детската градина“<br>• ДБ | • Изградени трайни навици за опазване на околната среда и грижа за природата. | • Брой засадени растения/дървета годишно.<br>• Проведени еко-изложби с детско творчество (минимум 1 на година) |
| **4.**Партньорство с институции за разширяване на социалния кръгозор на децата. | • Организиране на посещения на библиотеки, театри, паметници на културата.<br>• Съвместни инициативи с читалища и местни занаятчии. | 2025 – 2030 г.<br><br>Периодично през учебната година | Директор<br><br>Учители по групи<br><br>Обществен съвет | • Общински програми<br>• Програми на МОН | • Обогатени представи за родното селище, културното наследство и обществения живот | • Брой организирани посещения извън детската градина (минимум 2 на група за година).<br>• Подписани партньорства/договори с културни институции. |

**Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност на децата и участие в спортни дейности**

| **Цел** | **Дейности** | **Срок** | **Отговорник** | **Финансиране** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.**Модернизиране и обезопасяване на спортната база в детската градина. | • Закупуване на съвременни спортни уреди и пособия (топки, конуси, тунели за провиране, детски фитнес уреди).<br>• Обновяване на настилката и съоръженията на външните спортни площадки. | 2026 – 2030 г.<br><br>Етапно планиране | Директор<br><br>Учители | • ДБ<br>• ПМС 146<br>• НП на МОН | • Създадена съвременна, привлекателна и безопасна среда за физическа култура.<br>• Минимизиран риск от травми. | • 100% обезопасени и сертифицирани спортни площадки на двора.<br>• Ежегодно обновяване на спортния инвентар в салона. |
| **2.**Оптимизиране на двигателния режим и въвеждане на иновативни спортни игри. | • Провеждане на ежедневна утринна гимнастика с музикално оформление.<br>• Включване на подвижни, щафетни и елементи на спортни игри (футбол, баскетбол, волейбол) в задължителните ситуации. | 2025 – 2030 г.<br><br>Постоянно | Учители по групи<br><br>Музикален ръководител | • В рамките на образователния процес<br>• Делегиран бюджет (ДБ) | • Повишен тонус, подобрена координация и физическа дееспособност на децата.<br>• Изградени трайни навици за ежедневно движение. | • 100% обхващане на децата в ежедневни форми на двигателна активност.<br>• Провеждане на минимум 1 спортна инициатива във всяка група през годината. |
| **3.**Организиране на масови | • Провеждане на традиционен | 2025 – 2030 г. | Директор, | • ДБ | •Популяризиране на | • Брой проведени |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| спортни събития и изнесени активности. | ежегоден Спортен празник на ДГ с участие на родителите.<br>• Организиране на ски-училище, туристически походи сред природата. | Ежегодно | Учители<br><br>Външни треньори/фирми | • НП на МОН | здравословния начин на живот.<br>• Развити социални умения, екипност и дисциплина чрез спорт. | спортни събития (минимум 1 на година).<br>• Над 70% обхват на децата в изнесени спортни мероприятия. |
| **4.**Партньорство със спортни клубове и предлагане на допълнителни дейности. | • Провеждане на безплатни демонстрационни тренировки от професионални треньори.<br>• Организиране на платени допълнителни образователни дейности по избор /ДОД/ | 2025 – 2030 г.<br><br>В началото на всяка учебна година | Директор<br><br>Учители<br><br>Спортни клубове | • В рамките на образователния процес<br>• Фирми доставчици на услуги за ДОД | • Предоставяне на възможност за ранно откриване и развиване на спортни таланти у децата.<br>•Разнообразяване на спортния живот в ДГ. | • Брой сключени договори с лицензирани спортни клубове (минимум 2 на година).<br>• Процент на децата, включени в допълнителни спортни дейности (>50%). |

**Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

| **Цел** | **Дейности** | **Срок** | **Отговорници** | **Финансиране** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.**Формиране на начални граждански умения, | • Провеждане на ситуации за запознаване с правата на | 2025 – 2028 г.<br><br>Етапно планиране | Директор,<br><br>Учители | • В рамките на образователния процес | • Осъзнаване на собствената идентичност и зачитане на | • 100% от групите с приети и визуализирани правила на |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| познаване на правата и отговорностите. | детето и правилата в групата.<br>• Избор на „Детски съвет на групата“ за участие в организирането на ежедневни дейности. | | Обществен съвет | | правата на другите.<br>• Развити умения за вземане на решения. | поведение.<br>• Брой проведени детски дискусии/съвети (минимум 1 в месеца). |
| **2.**Утвърждаване на здравословен начин на живот и култура на безопасност. | • Провеждане на тематични дни (напр. „Ден/седмица на здравето“ с уроци за здравословно хранене и хигиена; „Ден/седмица по БДП“ с проиграване на правилата по БДП и др.)<br>• Практически проигравания за реакция при бедствия и аварии. | 2025 – 2030 г.<br><br>Етапно планиране | Учители<br><br>Медицинска сестра<br><br>Комисия по БДП | • Делегиран бюджет (ДБ)<br>• НП на МОН | • Изградени трайни здравословни и хигиенни навици и култура на безопасно поведение на пътя и в ежедневието. | • Проведени минимум 2 практически проигравания за евакуация на година.<br>• Участие на 100% от децата в инициативи за здравето. |
| **3.**Развитие на екологично съзнание и | • Кампании за енергийна ефективност | 2025 – 2030 г. | Директор<br><br>Учители | • НП „Хубаво е в детската градина“ | • Намаляване на разхищението на ресурси в ДГ. | • Намален обем на смесения отпадък чрез |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| устойчиво отношение към ресурсите. | („Угаси лампата“) и пестене на вода в ДГ.<br>• Организиране на „Работилница за рециклиране“ и отбелязване на Деня на Земята. | Ежегодно през пролетта | | | • Осмисляне на връзката между човека и природата. | разделно събиране.<br>• Проведена минимум 1 еко-акция с родители на година. |
| **4.**Изграждане на толерантност и интеркултурно диалогично пространство. | • Отбелязване на традиционни празници на различните етнически и културни общности в ДГ.<br>• Провеждане на творчески ателиета „Светът е за всички“ за споделяне на приказки и игри на народите. | 2025 – 2030 г.<br><br>Периодично през годината | Учители по групи<br><br>Музикален ръководител | • Програми за приобщаващо образование | • Преодоляване на предразсъдъците и изграждане на приемаща среда за всяко дете.<br>• Интеграция на децата от малцинствени групи. | • Процент на обхванатите деца от уязвими групи в общи събития (100%).<br>• Брой проведени интеркултурни инициативи (минимум 1 на година). |

**Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищно образование**

| **Цел** | **Дейности** | **Срок** | **Отговорници** | **финансиране** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.**Ефективно функциониране | • Участие на представители | Началото на всяка учебна | Директор | • Делегиран бюджет (ДБ) | • Актуализирана | • 100% участие в дейностите на |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| на Екипите за обхват и идентифициране на необхванати деца. | на ДГ в съвместните екипи (с Община, РУО, МВР, Социално подпомагане).<br>• Извършване на съвместни обходи по адреси на деца в задължителна предучилищна възраст. | година (септември–октомври) и при необходимост | Длъжностно лице по Механизма за обхват<br><br>Учители | | база данни за децата на територията на района<br>• Локализиране на подлежащите на обхват. | Междуинституционалния екип за обхват.<br>• Брой посетени адреси на отпаднали/необхванати деца. |
| **2.**Преодоляване на комуникационните бариери и мотивиране на семействата. | • Провеждане на информационни срещи с родители от уязвими групи относно ползите от ДГ.<br>• Привличане на образователни медиатори и неправителствени организации за посредничество. | 2025 – 2030 г.<br><br>Постоянно | Директор<br><br>Учители | • Проекти за приобщаващо образование | • Повишено доверие на родителите към образователната институция.<br>• Осъзнаване на задължителния характер на ПУО. | • Процент на мотивираните родители, записали децата си след проведени срещи (>80%).<br>• Проведени индивидуални консултации. |
| **3.**Гарантиране на редовно присъствие и превенция на преждевременно отпадане. | • Ежедневно отчитане на отсъствията в НЕИСПУО и своевременно уведомяване на | 2025 – 2030 г.<br><br>Ежедневно | Учители по групи<br><br>Директор | • В рамките на преките задължения | • Свеждане до минимум на безпричинните отсъствия.<br>• Задържане на децата в | • Процент на децата в задължителна възраст с регулярна посещаемост (>95%).<br>• Брой навреме |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | родителите.<br>• Задействане на процедури за административн и мерки при неоправдани отсъствия. | | Административе н персонал | | образователнат а система. | подадени сигнали към Общината/СП. |
| **4.**Подпомагане на социалната и логистична интеграция на новообхванати деца. | • Осигуряване на безплатни учебни помагала и съдействие за облекчения при такси/издръжка (по общински наредби).<br>• Реализиране на мерки за бърза адаптация на децата в езикова и социална среда. | В началото на приема<br><br>Ежегодно | Директор<br><br>Учители по групи<br><br>Психолог | • Държавен бюджет (целеви средства за помагала)<br>• Общински бюджет | • Успешна адаптация и социализация на децата в детската общност.<br>• Наваксване на езикови дефицити. | • 100% осигурени безплатни учебни комплекти за децата в предучилищна възраст.<br>• Брой деца, преминали през допълнително езиково обучение. |

**Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

| **Цел** | **Дейности** | **Срок** | **Отговорници** | **Финансиране** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.**Осигуряване на достъпна и подкрепяща архитектурна и | •Техническо обслужване на съоръжение /асансьор/ за деца със специални | 2025 – 2028 г.<br><br>Етапно обновяване | Директор<br><br>Психолог<br><br>Екип за | • ДБ – целеви средства за ресурсно подпомагане<br>• НП на МОН | • Преодолени физически и образователни бариери пред децата. | • Достъпност на основните образователни пространства.<br>• Брой закупени |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| дидактическа среда. | образователни потребности (СОП).<br>• Обзавеждане на специализиран кабинет за деца със СОП<br>• Закупуване на специализирани софтуери, терапевтични пособия и сензорни материали. | | подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) | | • Създадена стимулираща среда за индивидуално развитие. | специализирани дидактически материали за ЕПЛР. |
| **2.**Ранно идентифициране и качествена допълнителна подкрепа за деца със специфични нужди. | • Провеждане на оценка на индивидуалните потребности на децата от ресурсни учители, логопеди и психолози.<br>• Изготвяне и реализиране на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа. | 2025 – 2030 г.<br><br>Постоянно<br><br>В началото на всяка учебна година | Координатор на ЕПЛР<br><br>Специалисти<br><br>Учители по групи | • Целеви средства за приобщаващо образование (МОН)<br>• Делегиран бюджет (ДБ) | • Максимално разгръщане на потенциала на всяко дете.<br>• Навременна терапевтична и педагогическа корекция. | • 100% от децата в риск или със СОП с направена оценка и план за подкрепа.<br>• Намаляване на обучителните дефицити в края на годината. |
| **3.**Преодоляване на езикови дефицити и подкрепа за деца, за които българският | • Организиране на допълнителни ситуации по български език за деца с двуезичие.<br>• Използване на | 2025 – 2030 г.<br><br>Ежедневно | Учители по групи<br><br>Психолог | • Проекти за образователна интеграция<br>• Делегиран бюджет | • Свободно общуване на български език в ежедневни ситуации.<br>• Готовност на | • Брой деца, включени в допълнителни езикови форми.<br>• Процент на децата с добър езиков статус |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| език не е майчин. | визуализирани дидактически материали, сюжетно-ролеви игри и драматизации за по-бързо езиково приобщаване. | | | | децата за успешно постъпване в първи клас. | при изходяща диагностика (>90%). |
| **4.**Подкрепа за деца с изявени дарби и заложби. | • Идентифициране на заложби в областта на изкуствата, науките и спорта чрез наблюдения и анкети.<br>• Осигуряване на възможности за изява чрез участия в конкурси, изложби, олимпиади и фестивали. | 2025 – 2030 г.<br><br>Постоянно | Учители по групи<br><br>Музикален ръководител<br><br>Психолог | • В рамките на образователния процес | • Стимулиране на индивидуалните таланти и креативност.<br>• Повишено самочувствие и мотивация у надарените деца. | • Брой деца, класирани или участвали в регионални/национални прояви.<br>• Проведени вътрешни изложби и концерти (минимум 2 на година). |

**Приоритетна област 7: Приобщаване на децата**

| **Цел** | **Дейности** | **Срок** | **Отговорници** | **Финансиране** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.**Успешна адаптация и социална интеграция на | • Реализиране на модел за адаптиране за плавен преход от | 2025 – 2030 г. | Учители по групи<br><br>Психолог | • В рамките на преките задължения | • Минимизиран адаптационен стрес за децата и техните | • Процент на децата, преминали през бърза и лека |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| новоприетите деца в детската градина. | семейна среда към ясла/детска градина с участие на родителите.<br>• Провеждане на тренинги и игри за сплотяване на детския колектив в началото на учебната година. | Ежегодно (септември – октомври) | | | семейства.<br>• Бързо изграждане на чувство за сигурност. | адаптация (>90%).<br>• Проведени родителски срещи<br>• Проведени индивидуални консултации. |
| **2.**Предотвратяване на социалното изключване и подкрепа за деца в риск или уязвимо положение. | • Ежегоден мониторинг и идентифициране на деца, застрашени от изоставане или социална изолация.<br>• Осигуряване на психологическа подкрепа, консултации и индивидуално менторство за деца в тежки житейски ситуации. | 2025 – 2030 г.<br><br>Постоянно | Психолог<br><br>Екип за подкрепа (ЕПЛР)<br><br>Учители | • Целеви средства за приобщаващо образование (МОН) | • Равен старт и пълноценно участие на всяко дете в живота на групата.<br>• Преодолени емоционални и поведенчески бариери. | • 100% обхващане на децата в риск с мерки за обща или допълнителна подкрепа.<br>• Намален брой поведенчески конфликти. |
| **3.**Изграждане на позитивен психологически | • Организиране на споделени дейности | 2025 – 2030 г. | Учители по групи | • Делегиран бюджет | • Формирана приемаща среда, свободна от | • Всички възрастови групи разполагат |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| климат и култура на приемане. | (празници, ателиета, театри), в които всяко дете има активна роля съобразно възможностите си.<br>• Въвеждане на „Кътове на приятелството и емоциите“ за споделяне и регулиране на чувствата. | Периодично през годината | Психолог<br><br>Музикален ръководител | | предразсъдъци и етикетиране.<br>• Развита емпатия у децата. | с функциониращ „Кът на емоциите“.<br>• Проведени съвместни инициативи за приобщаване. |
| **4.**Партньорство със семействата като ключов фактор за успешно приобщаване. | • Включване на родителите в съвместни проекти („Учим и играем заедно“).<br>• Индивидуални консултации за родители за уеднаквяване на подходите в семейството и детската градина. | 2025 – 2030 г.<br><br>Постоянно | Директор<br><br>Психолог<br><br>Педагогически екипи | • Национални програми на МОН | • Повишен капацитет на родителите за оказване на подкрепа.<br>• Изградено партньорство и взаимно доверие. | • Брой проведени индивидуални и групови консултации с родители.<br>• Процент на удовлетвореност на родителите от приобщаващата среда (>95%). |

**Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието**

| Цел | Дейности | Срок | Отговорници | Финансиране | Очаквани резултати | Индикатори |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.**Ранна превенция на агресивни прояви и изграждане на безопасна психологическа среда. | • Разработване и актуализиране на Правила за поведение и Единен механизъм за противодействие на тормоза.<br>• Провеждане на игри, тренинги и приказкотерапия за развитие на емоционална интелигентност и ненасилствена комуникация. | В началото на всяка учебна година (септември–октомври)<br><br>Периодично през годината | Директор<br><br>Координационен съвет за превенция на тормоза<br><br>Учители<br><br>Психолог | • Делегиран бюджет (ДБ) | • Ясни и общоприети правила срещу агресията.<br>• Развити умения у децата за разпознаване и управление на емоциите. | • 100% от групите с утвърдени и визуализирани правила за ненасилие.<br>• Проведени превантивни ситуации във всяка група. |
| **2.**Повишаване на капацитета на екипа за разпознаване на признаци на насилие и тормоз. | •Специализирани обучения на персонала за разпознаване на физически и психически белези на насилие (вкл. семейно насилие).<br>• Провеждане на практически | 2025 – 2030 г.<br><br>Ежегодно | Директор<br><br>Комисия по квалификация<br><br>Външни лектори | • ДБ (Перо Квалификация)<br>• Национални програми на МОН | • Повишена чувствителност и подготвеност на екипа за бърза и адекватна реакция.<br>• Елиминиране на случаите на неглижиране. | • 100% от персонала (педагогически и непедагогически), преминал през инструктаж.<br>• Брой проведени квалификационни форми. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | инструктажи за алгоритъма на действие при инциденти. | | | | | |
| **3.**Своевременна интервенция и прилагане на утвърдени процедури при регистриран случай | • Задействане на процедурите от Механизма за противодействие на тормоза при проява на агресия.<br>• Индивидуална работа с детето-агресор, детето-жертва и децата-свидетели за възстановяване на климата в групата. | 2025 – 2030 г.<br><br>При възникване на случай | Директор<br><br>Психолог<br><br>Координационен съвет за превенция на тормоза<br><br>Учители | • Бюджет на ДГ | • Бързо овладяване на конфликтите и гарантиране на физическата и психическа безопасност.<br>• Оказване на професионална подкрепа. | • Навременно регистриране и докладване на случаите в дневника на ДГ (100%).<br>• Изготвен план за действие при регистриран случай. |
| **4.**Партньорство с родителите и външните институции за превенция и защита. | • Провеждане на информационни кампании и споделяне на материали за родители срещу насилието.<br>• Своевременно сигнализиране и координация с Дирекция „Социално подпомагане“ | 2025 – 2030 г.<br><br>Постоянно | Директор<br><br>Психолог<br><br>Обществен съвет | • Бюджет на ДГ | • Единен подход и нулева толерантност към агресията у дома и в ДГ.<br>• Ефективна институционална закрила. | • Проведени родителски срещи/дискусии по темата (минимум 1 на година).<br>• Липса на укрити или нерешени инциденти с насилие. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (Отдел „Закрила на детето“), РУО и МВР при риск. | | | | | |

**Приоритетна област 9: Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното образование**

| **Цел** | **Дейности** | **Срок** | **Отговорности** | **Финансиране** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.**Идентифициране на децата в риск от отпадане и своевременна диагностика на факторите. | • Създаване на вътрешна система за проследяване на редовната посещаемост и причините за отсъствия.<br>• Изготвяне на профил на децата в риск въз основа на социални, икономически или семейни фактори. | 2025 – 2030 г.<br><br>Ежемесечно | Директор<br><br>Учители по групи<br><br>Психолог<br><br>Медицинска сестра | • Делегиран бюджет (ДБ) | • Ранно откриване на симптоми на отчуждаване от ДГ.<br>• Навременна информация за затруднения в семействата. | • Процент на децата в риск.<br>• Месечни справки за отсъствията. |
| **2.**Прилагане на мерки за подкрепа и мотивиране за редовно посещение. | • Провеждане на индивидуални консултации и психологическа подкрепа за децата и семействата им.<br>• Организиране | 2025 – 2030 г.<br><br>Постоянно | Психолог<br><br>Координационен съвет за превенция на тормоза<br><br>Учители | • Целеви средства за приобщаващо образование (МОН) | • Повишен интерес на децата към ежедневните дейности в ДГ.<br>• Намаляване на броя на | • Намаляване на средния брой неизвинени отсъствия на дете с над 20%.<br>• Проведени ателиета по интереси. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | на допълнителни занимания по интереси за повишаване на привлекателността на средата. | | | | безпричинните отсъствия. | |
| **3.**Информационни кампании и работа с родителите за превенция на отпадането. | • Провеждане на родителски срещи и индивидуални консултации.<br>• Оказване на съдействие на семействата чиито деца в риск от отпадане. | 2025 – 2030 г.<br><br>Периодично при необходимост | Директор<br><br>Психолог<br><br>Учители | •Национални програми на МОН | • Повишена отговорност на родителите към образованието на децата им.<br>• Преодолени битови или логистични пречки. | • Брой проведени срещи и разговори с родители на деца в риск.<br>• Процент на върнатите/задържаните в ДГ деца вследствие на мерките (>85%). |
| **4.**Междуинституционално взаимодействие за прилагане на общи мерки. | • Навременно подаване на информация към Общината, АСП (Отдел „Закрила на детето“) и РУО при трайно отсъствие на детето.<br>• Общи действия за спиране на социални помощи при неизпълнение на | 2025 – 2030 г.<br><br>При възникване на риск | Директор<br><br>Психолог<br><br>Длъжностно лице по механизма за обхват | • В рамките на служебните ангажименти | • Ефективно прилагане на нормативната уредба и санкции при системни нарушения.<br>•Координирана защита на правото на детето на образование. | • 100% от случаите на системен риск са докладвани в НЕИСПУО.<br>• Проведени съвместни заседания с партньорските институции. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | задълженията по ЗПУО. | | | | | |

## Заключение

1. Стратегията е основен документ, който регламентира и насочва дейността на детската градина през следващия 5-годишен период. Тя не е статична система, а отворена и динамична програма, която подлежи на актуализация и преосмисляне при промяна на нормативните изисквания или социално-икономическите условия.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет на основание чл. 263 от ЗПУО.
3. Всяка година се анализира изпълнението на стратегията в срок до 30 юни.
4. Стратегията се предлага на Обществения съвет за становище.
5. Изпълнението на Стратегията се отчита с доклад пред Педагогическия съвет.
6. Докладът след обсъждане на ПС се утвърждава от директор.
7. Обществеият съвет приема ежегодно отчета на директора по изпълнение на стратегията – чл. 269, ал.1, т.1.
8. Стратегията се публикува на сайта на ДГ.
9. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, при промяна в организацията на ДГ, при промяна на нормативната уредба, и на 5 години.
10. Изпълнението на стратегическите цели се конкретизира чрез Годишните планове за дейността и Плана за действие и финансиране.
11. Познаването на стратегията и активното участие в нейната реализация е задължение на целия колектив и споделена отговорност с обществения съвет и родителите. Успешното ѝ внедряване ще гарантира модерна, безопасна и приобщаваща образователна среда за нашите деца.

**Стратегията за развитие на ДГ № 23 „Здраве“ е приета на заседание на Педагогическия съвет и утвърдена със Заповед на директора на детската градина.**